

**09.11.2023 преподавателем Теслюк Анной Владимировной был проведен открытый кураторский час «Герои нашего времени»**

*Цель: воспитание патриотизма, гражданственности, мужества, бескорыстия, чувства долга, целеустремлённости, гордости за свою страну и своих земляков.*

Наивысшей наградой в нашей стране является звание «Герой Беларуси». Оно предоставляется за исключительные заслуги перед государством и обществом. Лицам, удостоенным этого звания, вручается медаль «Герой Беларуси».



Героями Беларуси являются:

Владимир Николаевич,	Карват
Мариёв Павел Лукьянович,	Николаевич,
Дубко Александр	Иосифович,
Иосифович,	Карчмит
Михаил Александрович,	Михаил
Кремко Виталий Ильич,	Высоцкий
Высоцкий	Михаил
Степанович,	Прокопович
Пётр Петрович,	Ревяко
Василий Афанасьевич,	Савицкий
Савицкий	Михаил
Андреевич,	Филарет
(Вахромеев	Кирилл
Варфоломеевич),	Дарья
Домрачева	Владимировна,
Ничипорчик	Андрей
Владимирович,	Куконенко
Никита Борисович.	

В ходе проведения кураторского часа учащиеся группы рассказывали о выдающихся людях нашей страны. Учащимся было предложено рассказать об их земляках, которые стали героями нашего времени.

***Выступление на педсовете  
мастера производственного обучения Усовой Т.В.***

**Роль УМК в подготовке мастера производственного обучения  
к учебному занятию**



Учебно-методический комплекс (УМК) является совокупностью учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению обучающимися учебного предмета «Производственное обучение». УМК предназначен для реализации требований образовательных программ и образовательных стандартов профессионально-технического образования.

От наличия и качества учебно-методического комплекса по предмету во многом зависит качество образования наших выпускников, их конкурентоспособность.

Учебно-методический комплекс по предмету позволяет решать следующие задачи:

- ✓ Формирование необходимых профессиональных компетенций у будущих специалистов.
- ✓ Оптимальная организация учебного процесса при изучении учебного предмета «Производственное обучение».
- ✓ Повышение эффективности и качества обучения.

В процессе подготовки и проведения учебных занятий производственного обучения учитываю уровень коммуникативного и познавательного развития обучающихся. Поэтому большое внимание уделяю мотивации предстоящей учебно-производственной деятельности. Чтобы повысить мотивацию обучающихся использую арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности: словесные, наглядные, практические, поисковые методы, методы самостоятельной учебной деятельности и работы под руководством мастера производственного обучения.

На вводном инструктаже для формирования умений применяю в практической деятельности знания, полученные учащимися во время

теоретического обучения. Использует систему вопросов, беседы с учащимися, проблемное изложение материала, решение конкретных производственных ситуаций.

На вводных инструктажах активно использую электронные образовательные ресурсы. Для активизации познавательной деятельности учащихся при помощи видеофильмов знакомлю учащихся с процессами производства продовольственных и непродовольственных товаров.

Активно использую мультимедийные презентации, как универсальный ресурс, с помощью которого возможно демонстрировать рисунки, схемы, текст. Наглядность презентаций позволяют мне в простой и доступной форме преподнести учащимся основной и дополнительный материал, объяснить его, проверить знания учащихся по пройденному материалу.

Для формирования у учащихся знаний о способах и приемах выполнения конкретной работы использую основной метод работы с учащимися – объяснение в сочетании с личным показом трудовых приемов по темам учебных занятий. При этом стараюсь, чтобы каждый учащийся выполнил представленную мной работу.

При актуализации и проверке опорных знаний учащихся, как дидактический материал, использую карточки-задания и разноуровневые тестовые задания, которые раздаю учащимся с учетом личностно-ориентированного подхода. Так, учащимся, с хорошими способностями, которые быстро справляются с заданиями, предлагаю творческие задания. Например, не просто решить торговую ситуацию, а предлагаю разыграть ее в роли продавца и покупателя и при этом показать, как должен повести себя продавец при возникновении этой ситуации. Таким подходом к выполнению учащимися учебно-производственных работ обеспечиваю их сознательность в процессе выполнения работы, стимулирую активность, способствующие развитию логического и творческого мышления, профессиональной самостоятельности.

В процессе проведения учебных занятий использую активные методы обучения. Так применяю вариант «Учимся вместе» технологии обучения в сотрудничестве при повторении наиболее объемных материалов. Для этого предлагаю учащимся самостоятельно рассказать наиболее сложный материал, который они запомнили, составить вопросы по этому материалу и самостоятельно оценить ответы группы на поставленные вопросы.

Применение создает для учащихся возможность свободно общаться с соучениками, получать от них помощь в освоении учебного материала, самостоятельно регулировать уровень своей активности на занятии. Данный способ позволяет создать благоприятный психологический климат на

занятии, развивать навыки общения, активизировать речевую и мыслительную деятельности учащихся, содействует воспитанию чувства ответственности, стимулирует положительное отношение к процессу обучения в целом. Даже учащиеся, имеющие низкую мотивацию к обучению, включаются в работу.

Эффективность процесса разработки и внедрения УМК зависит от множества факторов, ключевые из которых – методическая компетентность педагога, его способность и готовность к данной деятельности. Она должна осуществляться с учётом основных характеристик и компонентов образовательного процесса. При этом основными критериями качества УМК являются их комплексность, объективность, научность, доступность, профессиональная направленность. Внедрение УМК обусловлено объективными потребностями образовательного процесса. УМК – это открытая система. По мере необходимости из него исключают одни элементы, включают другие, а третьи подвергают изменениям по содержанию.

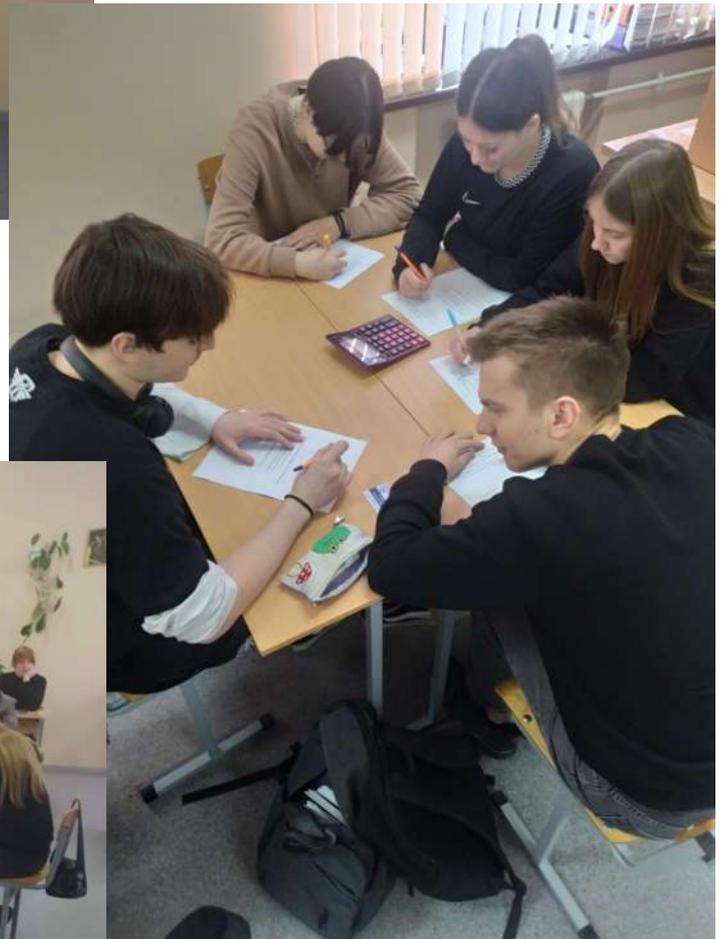
Создание и совершенствование УМК – неотъемлемая часть методической работы каждого преподавателя учреждения образования. Разрабатывая УМК, необходимо стремиться содержательно и методически обеспечить высокое качество подготовки обучающихся во всех видах учебных занятий и самостоятельной работы. При этом приоритетными задачами УМК будут как создание определённой теоретической базы знаний по учебному предмету, так и методическое обеспечение преподавания, изучения и контроля, в том числе и поддержка самостоятельной работы обучающихся. Комплексный подход к обеспечению образовательного процесса требует, чтобы все его компоненты обеспечивали обучающую, воспитывающую и развивающую деятельность педагога и учебно-познавательную деятельность обучающихся, причём на всех его этапах: на этапе подачи и восприятия учебного материала, на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений, на этапах применения и контроля.

**С 11.03.2024 по 15.03.2024 г проводилась  
НЕДЕЛЯ ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ.  
Она была насыщена различными мероприятиями, которые способствовали  
развитию творческого потенциала учащихся.**

*Понедельник 11.03.2024 открытое учебное занятие провела  
преподаватель Ежук Е.В. по учебному предмету «Товароведение  
продовольственных товаров»*



*Вторник 12.03.2024  
открытое учебное занятие  
провела  
преподаватель Полховская А.М. по  
учебному предмету «Торговое  
оборудование»*



Среда 13.03.2024 Открытое внеклассное  
занятие  
«Квест Торговый экшн»  
провели мастера производственного  
обучения  
Мартынюк А. и Дарковия Я.Н.



*Четверг 14.03.2024 открытое учебное занятие провела  
преподаватель Бутенко Т.А.  
по учебному предмету «Основы маркетинга»*

Тема учебного занятия «Сущность товарной политики. Создание нового товара. Жизненный цикл товара».

**Цели обучения:** обеспечить усвоение предметного содержания темы, что позволит учащимся:

- **на уровне представления:**

высказывать общее суждение о товаре как инструменте маркетинга.

- **на уровне понимания:**

излагать отличия потребительских товаров, товаров производственного назначения и услуг. Описывать жизненный цикл товара, маркетинговую деятельность на отдельных этапах жизненного цикла товара. Раскрывать сущность матрицы «Бостон Консалтинг Групп».

- **на уровне применения:**

характеризовать виды товаров новинок, методы и этапы их создания. Определять этап жизненного цикла товара, отражать его в графике.

**Цели воспитания:** создать условия для воспитания профессионально-значимых качеств торгового работника - внимания, памяти.

**Цели развития:** создать условия для развития логического мышления учащихся.

**Методическая цель:** использование частично-поискового метода обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.



*Открытое внеклассное мероприятие викторина по финансовой грамотности «Ступени успеха» провела преподаватель Теслюк А.В.*



*Пятница 15.03.2024*  
*открытое учебное занятие провела*  
*преподаватель Шабат Т.В.*  
*по учебному предмету «Организация и технология торговли»*





*Пятница 15.03.2024  
открытое учебное занятие провела  
преподаватель Котляревич Т.М.  
по учебному предмету «Товароведение непродовольственных товаров»*



*Креативная выкладка книг*

*Мастера п/о*

*Кучко А.А., Усова П.В.*



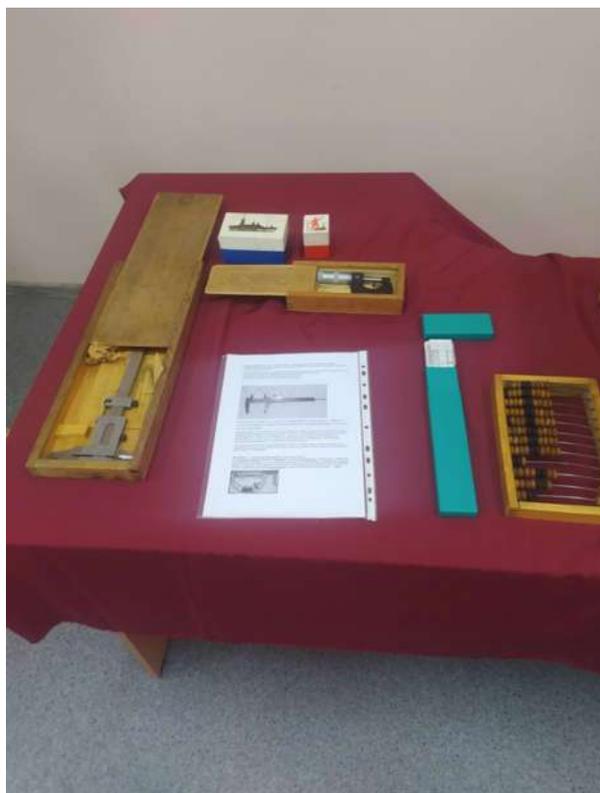
*Фотовыставка на тему «Торговый  
Брест: вчера и сегодня»  
Мастер п/о Мойсюк Е.В.*



*Выставка «Способы завязывания  
платков и шарфов»  
Мастер п/о Гребенюк В.Н.*



*На протяжении недели действовала выставка «Ритейл по-советски»,  
организованная  
заведующей торгового отделения  
Калешук Юлией Васильевной*



29.04.2024 открытое учебное занятие провела преподаватель  
Усова Т.В. по учебному предмету «Трудовое обучение», раздел  
«Товароведение непродовольственных товаров»  
для учащихся общего среднего образования

Тема учебного занятия



*Выступление на педсовете преподавателя цикловой комиссии  
Теслюк А.В.*

**Использование различных платформ и интернет-сервисов для  
дистанционного обучения обучающихся**  
(Обобщение опыта работы преподавателя Теслюк А.В.)



**Условия для организации дистанционного  
обучения:**

- наличие технических устройств и интернет-связи*
- информационно-коммуникационная компетенция преподавателя*
- разработанные ЭУМК по учебным предметам*
- возможности технологической интернет-платформы*

### Классификация интернет-сервисов и платформ для оптимизации процесса дистанционного обучения

Группа сервисов/платформ	Функции в образовательном процессе	Примеры
1. Социальные сети и мессенджеры	Организация коммуникаций между преподавателем и обучающимися, обратной связи, обмен аудио, видео-, текстовым и графическим контентом, стриминговые трансляции	«ВКонтакте», «WhatsApp», «Viber», «Telegram»
2. Платформы для проведения интерактивных лекций и семинаров	Перевод традиционных занятий в видеоформат, организация коммуникации между преподавателем и обучающимися, обмен аудио-, видео-, текстовым и графическим контентом, возможность организации работы в малых группах	«Zoom»
3. Сервисы для онлайн-проверки знаний обучающихся и самопроверки, рефлексии	Контроль и аналитика успеваемости обучающихся, автоматизация процесса проверки правильности выполнения заданий в тестовой форме, в форме упражнений, опросов.	«Google-формы», «LearningApps», «Mentimeter», «Kahoot!»
4. Комплексные образовательные платформы для созданий и проведения полноценного учебного курса	Широкий функционал создания обучающего контента различного формата, инструменты проверки, контроля и аналитики посещаемости и успеваемости, планирование занятий, возможность обратной связи и обсуждения, обмен опытом	«Moodle»



### «Zoom» сервис для проведения онлайн-занятий, консультаций

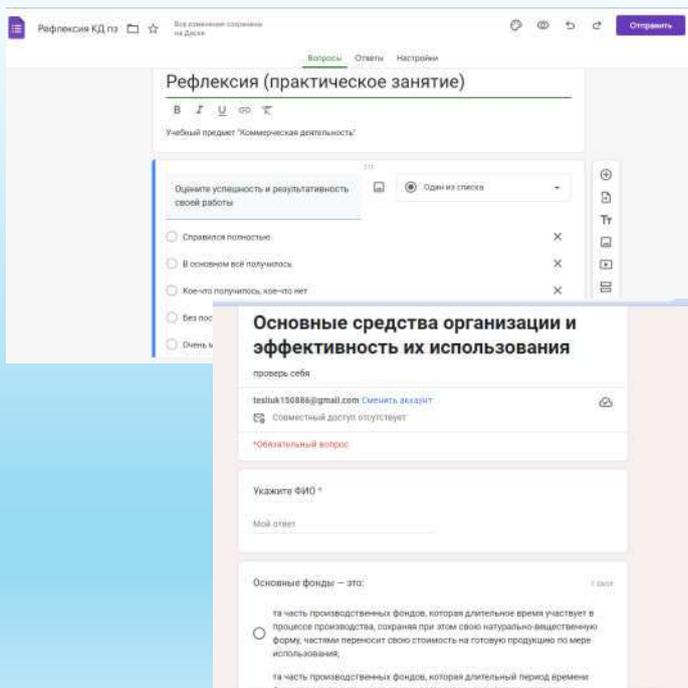


- демонстрация своего экрана всеми участниками конференции
- комментирование в онлайн-режиме любых файлов
- запись трансляции
- обмен сообщениями (в общем чате и лично)

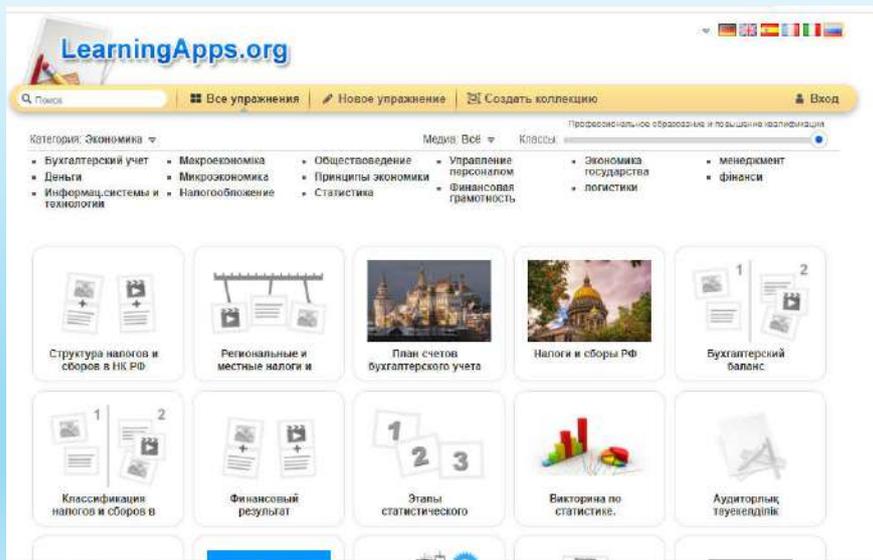
## «Google-Формы»

программное обеспечение для администрирования опросов

- создание тестов и опросов
- возможность устанавливать баллы за задание
- автоматизированная проверка результатов
- анализ ответов и построение диаграмм



## «LearningApps»



онлайн-сервис, предназначен для осуществления процесса обучения с помощью создания интерактивных упражнений (модулей) для проверки знаний

